

IDENTIFIKASI HASIL PEMBELAJARAN LABORATORIUM OSCE PADA MAHASISWA KEPERAWATAN UMM

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana Keperawatan (S.Kep) Pada Program
Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Malang



Oleh:

RAHAYU PUSPA ANGGRAINI

NIM. 201110420311225

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2018

LEMBAR PENGESAHAN
IDENTIFIKASI HASIL PEMBELAJARAN LABORATORIUM OSCE PADA
MAHASISWA KEPERAWATAN UMM

SKRIPSI

Disusun Oleh:
RAHAYU PUSPA ANGGRAINI
NIM. 201110420311225

Di Ujikan
Pada Tanggal 07 Juli 2018

Penguji I,



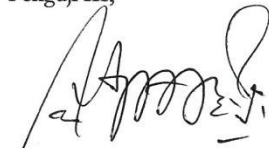
Sunardi, S.Kep. Ns, M.Kep
NIP. UMM. 11205080425

Penguji II,



Erma Wahyu M, S.Kep., Ns., M.Si
NIP. UMM. 11218030633

Penguji III,



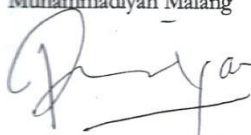
Tutu April Ariani, S. Kp., M. Kes.
NIP. UMM. 11414100565

Penguji IV,



Nur Lailatul Masruroh, S.Kep.,Ns.,MNS
NIP. UMM. 11205010421

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Malang



Faqih Ruhyanudin, M.Kep, Sp.Kep.MB
NIP. UMM 112.0309.0391

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	iv
Lembar Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran.....	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.3.1 Tujuan Umum	3
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Bagi Penulis	4
1.4.2 Manfaat Bagi Masyarakat	4
1.4.3 Manfaat Bagi bidang Keperawatan.....	5
1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya.....	5
1.5 Keaslian Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 7
2.1 Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran	7
2.1.3 Teori Pembelajaran	8
2.1.4 Hasil Belajar	12
2.2 Laboratorium	13
2.2.1 Pengertian Laboratorium	13
2.3 OSCE	16
2.3.1 Pengertian OSCE	16
2.3.2 Disain OSCE	19
2.3.3 Pasien Standar.....	21
2.3.4 Penguji	22
2.3.5 Sarana Prasarana.....	22
2.3.6 Standard setting pada OSCE	23
2.4 Mahasiswa.....	24
2.4.1 Devinisi Mahasiswa.....	24
2.4.2 Faktir-faktor terkait pembelajaran OSCE pada Mahasiswa.....	25

BAB III KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS.....	28
3.1 Kerangka Konsep.....	28
3.2 Hipotesis Penelitian	29
BAB IV METODE PENELITIAN	30
4.1 Desain Penelitian.....	30
4.2 Kerangka Teori.....	31
4.3 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	32
4.3.1 Populasi	32
4.3.2 Sampel.....	32
4.3.3 Teknik Sampling.....	32
4.4 Variabel Penelitian	32
4.5 Definisi Operasional	33
4.6 Tempat Penelitian.....	33
4.7 Waktu Penelitian.....	34
4.8 Instrumen Penelitian.....	34
4.9 Uji Validitas dan Reabilitas	35
4.9.1 Uji Validitas.....	35
4.9.2 Uji Reabilitas.....	35
4.10 Prosedur Pengumpulan Data.....	35
4.10.1 Tahap Persiapan.....	36
4.10.2 Tahap pelaksanaan.....	36
4.10.3 Tahap Evaluasi.....	37
4.10.4 Tahap Pengolahan Data.....	37
4.11 Analisis Data.....	38
4.12 Etika Penelitian.....	39
4.12.1 Informed Consent (Persetujuan).....	39
4.12.2 Anonymity (Tanpa Nama).....	40
4.12.3 Confidentiality (Kerahasiaan).....	40
4.12.4 Tanpa paksaan (<i>Voluntary</i>).....	40
BAB V HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA	41
5.1 Kriteria Sampel Penelitian.....	41
5.1.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia Pada Mahasiswa PSIK 2016 UMM juli 2018	41
5.1.2 Distribusi Nilai Rata-rata Berdasarkan Kelas pada mahasiswa PSIK 2016 UMM juli 2018.....	42
5.1.3 Distribusi Frekuensi OSCE Berdasarkan Kategori pada Mahasiswa PSIK 2016 UMM juli 2018.....	43
5.1.4 Distribusi Frekuensi OSCE Berdasarkan Kelas dan Kategori Pada Mahasiswa PSIK 2016 UMM Juli 2018.....	45
BAB VI PEMBAHASAN.....	56
6.1 Identifikasi hasil pembelajaran laboratorium OSCE pada mahasiswa keperawatan UMM	56

6.2	Keterbatasan Penelitian	48
6.3	Implikasi Keperawatan	48
BAB VII PENUTUP.....		49
7.1	Kesimpulan.....	49
7.2	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Definisi Operasional.....	33
Tabel 5.1.1	Distribusi nilai rata-rata berdasarkan kelas pada mahasiswa PSIK 2016 UMM mata kuliah BLOK KMB 1 Juli 2018.....	41
Tabel 5.1.2	Distribusi Nilai OSCE Berdasarkan Kategori pada mahasiswa PSIK 2016 UMM mata kuliah BLOK KMB 1juli 2018.....	42
Tabel 5.1.3	Distribusi NILAI OSCE Berdasarkan Kelas dan Kategori pada Mahasiswa PSIK 2016 UMM mata kuliah BLOK KMB 1 juli 2011..	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konsep dan Hipotesis.....	29
Gambar 4.2.Kerangka Teori.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:Surat Ijin Studi Pendahuluan dan Penelitian.....	1
Lampiran 2:Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	2
Lampiran 3:Rekap Nilai OSCE KMB 1.....	3

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan bimbinganNya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Identifikasi Hasil Pembelajaran OSCE Pada Mahasiswa Keperawatan UMM”. Proposal skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang.

Bersamaan dengan ini perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Faqih Ruhyanudin, M. Kep., Sp.Kep.MB selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Nur Lailatul Masruroh, S.Kep., Ns., MNS selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Sunardi, S.Kep, Ns, M.Kep selaku pembimbing I yang telah sabar dan selalu bijaksana dalam membimbing dan memberikan ilmu serta saran selama penyusunan skripsi ini serta saya memohon maaf sebesar-besarnya atas segala kesalahan dan khilaf.
4. Erma Wahyu Mashfufa, S.Kep, Ns, M.Si selaku pembimbing II yang telah sabar dan selalu bijaksana dalam membimbing dan memberikan ilmu serta saran selama penyusunan skripsi ini.

5. Zahid Fikri, S.Kep, Ns., M.Kep selaku PJMK BLOK KMB 1 yang telah memberikan informasi data nilai OSCE KMB 1 sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini.
 6. Seluruh Dosen yang memberikan ilmunya dan Staf TU Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah banyak membantu saya selama mengikuti perkuliahan.
 7. Orang tua yang selalu mendukung dan mendoakan selama ini.
 8. Teman-teman PSIK E 2011 dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu-persatu, yang telah memotivasi dan mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis membuka diri untuk segala saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi masyarakat dan dunia kesehatan khususnya bidang keperawatan anak. Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Malang, 25 Juni 2018

Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Brand HS, Schoonheim Klein M. (2009). *Is the OSCE More Stressfull? Examination Anxiety And Its Consequences in Different Assesment Methods in Dental Education*. European Journal of Dental Education. 13(3):147-53.
- Brannick M.T, Erol Korkmaz T.H, and Prewett M. (2011). *A Systematic Review of The Reliability of Objective Structured Clinical Examination Scores*. J Med Educ, 45: 1181-1189.
- Casey P. M, Goepfert A.R, Epsey E.L. (2009). *To The Point: Reviews in Medical Education The Objective Structured Clinical Examination*. Am. J. Obset Gynecol, 200:25-34
- Colbert Gets JM, et al.(2013). *How Do Gender and Anxiety Affect Students'self-assasment and Actual Performance on A High-stakes Clinical Skills Examination?*. Academic Medicine, 88(1):44-8
- Chaplin J.P. (2009). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Dahar, RatnaWilis. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta:Erlangga.
- Dermawan. (2013). *Pengantar Keperawatan Profesional*. Yogyakarta: Goshyen Publishing.
- Dyan Setyawan. (2018). *Penilaian Mahasiswa Keperawatan Terhadap Kecakapan Pasien Simulasi Saat Osca*. Surakarta.
- Fidment S. (2012). The Objective Structured Clinical Exam (OSCE) A Qualitative Study Exploring The Health Care Students. *Student Engagement and Experience Journal*, 1 (1):1-11.
- Gupta P, Dewan P, and Singh T. (2010). *Objective Structured Clinical Examination (OSCE) Revisited*, Indian Pediatrics. 47: 911-920.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Harden R.M. (2009). *A Practical Guide for medical Teachers*. 3rd Ed: Elsevier: p. 334
- Hartaji, Damar A. (2012). *Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Berkuliah dengan Jurusan Pilihan Orangtua*. Fakultas psikologi universitas Gunadarma (tidak diterbitkan).
- Hidayat, A. A. (2010). *Metode Penelitian Kebidanan dan Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Homer M and Pell G. (2009). *The Impact of The Inclusion of Simulated Patient Ratings on The Reliability of OSCE Assessments Under the Borderline Regression Method*. Med Teacher. 31: 420–425.
- Joyce, Weil M & Calhoun E.(2011). *Model of Teaching. Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mailina, Wan Risa. (2015). *Hubungan Efikasi Diri Dengan Nilai Objective Structured Clinical Examination (Osce) Pada Mahasiswa Tahun Ketiga Fakultas Kedokteran Universitas Riau*. JOM FK Volume 2 No. 2

- Nursalam. (2011). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan Edisi 2*. Jakarta: Salemba Medika.
- Pell G, Fuller R, Homer M, Roberts T. (2010). *International association for medical education. How to measure the quality of the osce: a review of metrics – AMEE guide no. 49*. Med Teach, 32(10): 802-11.
- PSIK FIKES UMM. (2010). *Buku Panduan Penulisan Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi Kedua. Rajawali Pers, Jakarta.
- Sudijono A. (2012). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yudkowsky R. (2009). Standard Setting. In: Downing and Yudkowsky, ed., *Assessment In Health Professions Education*. New York: Routledge. p. 130
- Yusuf, Syamsu. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zabar S, Kalet A, Krajic K.E, et al. (2013). *Objective Structured Clinical Examinations, 10 Steps to Planning and Implementing OSCEs and Other Standardized Patient Exercises*. New York: Sp-ringer Science Business Media
- Zayyan M.(2011). *Objective Structure Clinical Examination. The Assessment of Choice*. OMJ. 26(4):219 – 22